

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №636  
с углубленным изучением иностранных языков  
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

На педагогическом совете  
ГБОУ СОШ № 636 Центрального района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 29.08.2025 г. № 172  
директор ГБОУ СОШ № 636  
Центрального района  
Санкт-Петербурга



**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Финансовая грамотность»**

Срок освоения: 1 год (144 часа)

Возраст обучающихся: 11 – 12 лет

Разработчик:

Федотова Алла Валерьевна,  
учитель математики,  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка.**

### **Основная характеристика программы**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на формирование общей культуры учащихся, на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-6 классов в сфере экономики семьи.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

### **Актуальность программы**

Изучение финансовой грамотности сегодня крайне важно для каждого человека, так как оно позволяет управлять личными финансами, избегать долгов, планировать будущее и достигать финансовых целей, обеспечивая тем самым высокое качество жизни. Это умение помогает принимать обдуманные решения в сложных экономических условиях, защищаться от мошенников, а также способствует развитию финансово-ориентированного и ответственного общества в целом.

Очень важно уметь не только принимать кратковременные финансовые решения (к примеру, покупка продуктов), но и планировать долгосрочные вложения, учитывая непредсказуемость нашей экономики. Не секрет, что в жизни происходят и спонтанные ситуации, в которых также необходима финансовая грамотность. Например, чтобы срочно решить острую проблему или распознать действия денежных мошенников.

Для современных детей эти знания также актуальны, следует приобщать ребят к экономической культуре, воспитывать в них бережливость, деловитость, дисциплину, учить ценить свой и чужой труд, формировать верное отношение к финансовому миру, в котором им предстоит расти и развиваться.

### **Отличительные особенности программы / новизна**

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на учащихся 5-6 классов, данное возрастное допущение сделано с целью улучшения процесса освоения преподаваемого материала.

### **Цель изучения курса «Финансовая грамотность»:**

Содействие формированию финансово грамотного человека.

### **Задачи изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере

финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### **Условия реализации программы**

Срок реализации программы рассчитан на 1 год обучения для обучающихся 11-12 лет (36 недель, 144 часа).

Формы организации деятельности на занятиях с учащимися:

При проведении занятий используются различные формы и методы работы. Занятия в форме урок-игра, беседа, викторина, конкурс-мастерская, презентация, экскурсии/ встречи и другие, которые способствуют развитию познавательной деятельности и стимулируют творческие начинания.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- проявление самостоятельности и личной ответственности за свое финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

#### **Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

##### **Познавательные**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

#### Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики

семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

#### Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

## **Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что нам поможет в прохождении курса	16	2	14	текущий
2	Введение в курс «Финансовая грамотность»	10	5	5	вводный
3	Доходы и расходы семьи	40	10	30	текущий
4	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	20	4	16	текущий
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	34	4	30	текущий
6	Проекты	10	0	10	ИТОВОГО
7	Резервные часы	14	0	14	
	Итого	144	25	119	

УТВЕРЖДЕН  
Приказ от 29.08.2025 г. № 172  
директор ГБОУ СОШ № 636  
Центрального района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Д.И. Рочев

**Календарный учебный график**  
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Финансовая грамотность»**  
**на 2025/2025 уч.год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-тво учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2025/2006	10.09.25	28.05.26	36	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

## Рабочая программа

### Содержание курса

Что нам поможет в прохождении курса:

Учимся мыслить логически:

- числовые последовательности;
- отношения между словами;
- раздели предложения;
- скрытые предложения;
- перепутанные буквы;
- спрятавшиеся слова;
- перевертыши;
- зеркальные отражения.

Что такое проект, работа с текстом, таблицами, схемами, диаграммами.

Введение в курс «Финансовая грамотность».

Содержание учебного предмета

Почему важно развивать финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать свое финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи

Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Как сформировать семейный бюджет. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». Обобщение результатов изучения модуля 1. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как от этого защититься.

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Ролевая игра

«Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как

определить надежность страховых компаний. Учебные мини-проекты «Страхование». Обобщение результатов изучения модуля 2. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Сравнивая налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Учебные мини-проекты «Налоги». Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты «Социальные пособия». Обобщение результатов изучения модуля 3. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов			Дата	
		Всего	Теория	Практика	План	Факт
С Е Н Т Я Б Р Ь	<b>1. Что нам поможет в прохождении курса</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		
	числовые последовательности	1		1	11.09	
	отношения между словами	1		1	11.09	
	раздели предложения	1		1	16.09	
	скрытые предложения	1		1	16.09	
	перепутанные буквы	1		1	18.09	
	спрятанные слова	1		1	18.09	
	перевертыши	1		1	23.09	
	зеркальные отражения	1		1	23.09	
	Что такое проект?	4	2	2	25.09 30.09	
О К Т	Работа с текстами, таблицами, схемами	2		2	02.10	
	Работа с диаграммами	2		2	07.10	

<b>Я Б Р Ь</b>	<b>2. Введение в курс «Финансовая грамотность»</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	2	1	1	09.10	
	От чего зависит благосостояние семьи	2	1	1	14.10	
	Учимся оценивать финансовое поведение людей	2	1	1	16.10	
	Учимся оценивать свое финансовое поведение	2	1	1	21.10	
	«Бюджетный» подарок	2	1	1	23.10	
	<b>3. Модуль 1. Доходы и расходы семьи</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>30</b>		
Деньги: что это такое	2	2		28.10		
Учебные мини-проекты «Деньги»	4		4	30.10 04.11		
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	Из чего складываются доходы семьи	2	2		06.11	
	Учимся считать семейные доходы	4		4	11.11 13.11	
	Исследуем доходы семьи	2		2	18.11	
	Учебные мини- проекты «Доходы семьи»	4		4	20.11 25.11	
	Как появляются расходы семьи	2	2		27.11	
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	Учимся считать семейные расходы	2		2	02.12	
	Исследуем расходы семьи	2		2	04.12	
	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	4		4	09.12 11.12	
	Как сформировать семейный бюджет	2	2		16.12	
	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	2		2	18.12	
	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	4		4	23.12 25.12	
	Обобщение результатов изучения модуля 1	2	2		07.01	
	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	2		2	09.01	
	<b>4. Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		

<b>Я Н В А Р Ь</b>	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	1		14.01	
	Что такое страхование и для чего оно необходимо	2		2	14.01 16.01	
	Что и как можно страховать	2	2		16.01 21.01	
	Рольевая игра «Страхование»	2		2	21.01 23.01	
	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	2		2	23.01 28.01	
	Как определить надежность страховых компаний	2		2	28.01 30.01	
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	Как работает страховая компания	2		2	04.02 06.02	
	Учебные мини- проекты «Страхование»	4		4	06.02 11.02 13.02	
	Обобщение результатов изучения модуля 2	1	1		13.02	
	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	2		2	18.02	
	<b>5. Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>30</b>		
	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	1		20.02	
	Что такое налоги и почему их надо платить	2	1	1	20.02 25.02	
	Какие бывают налоги	2	1	1	25.02 27.02	
Учимся считать налоги	2		2	27.02 03.03		
Рольевая игра «Считаем налоги семьи»	2		2	03.03 05.03		
Сравниваем налоги граждан разных стран	2		2	05.03 10.03		
Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	2		2	10.03 12.03		
Как работает налоговая служба	2		2	12.03 17.03		

<b>М А Р Т</b>	Учебные мини-проекты «Налоги»	4			17.03 19.03 24.03	
	Что такое социальные пособия и какие они бывают	2	1	1	24.03 26.03	
	Учимся находить информация на сайте Фонда социального страхования РФ	2		2	26.03 31.03	
	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	2		2	31.03 02.04	
<b>А П Р Е Л Ь</b>	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	2		2	02.04 07.04	
	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	4		4	07.04 09.04 14.04	
	Обобщение результатов изучения модуля 3	1		1	14.04	
	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	2		2	16.04	
	<b>6.Проекты</b>	10		10		
	Проект «Праздник»	4		4	21.04 23.04	
	Проект «Летние каникулы»	6		6	28.04 30.04 05.05	
<b>М А Й</b>	7.Резервные часы	14			07.05 12.05 14.05 19.05 21.05 26.05 28.05	

### Система средств контроля результативности обучения

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся.

Формы проведения текущего контроля: проекты; вопросники, тестирование. Так как данная программа рассчитана на 1 год обучения, то промежуточная аттестации не проводится.

Система оценивания предметных результатов:

высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;

программу не освоил - обучающийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

### **Материально-техническое обеспечение**

Данная программа рассчитана на проведение занятий в помещении учебного кабинета. Для учебных занятий используется компьютер, подборки обучающих материалов, а также презентации по указанным темам, интернет. Для творческих заданий используется бумага, цветной картон, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, линейки.

### **Список литературы**

1. Финансовая грамотность. Учебник. Для общеобразовательных организаций. 5-7 классы. Корлюгова Ю.Н.
2. Финансовая грамотность. Рабочая тетрадь. Для общеобразовательных организаций. 5-7 классы. Корлюгова Ю.Н.
3. Зачем нужны налоги? Т. Попова – Москва: «Настя и Никита», 2023.
4. Обращайся с деньгами «по-взрослому»: финансовая грамотность для детей от мобильных / А.В. Гридин. -Изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
5. Афонькин, Сергей Юрьевич. Учимся мыслить логически : Увлекат. задачи для развития лог. мышления / С.Ю. Афонькин. - СПб. : Издат. дом ЛИТЕРА, 2002. - 141, [2] с. : ил.; 26 см.; ISBN 5-94455-055-4